

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование лексического богатства речи у детей старшего
дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области
«Познавательное развитие»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М. Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Кузьминых Мария Владимировна,
обучающийся БД-41 группы

подпись

Научный руководитель:
Багичева Надежда Васильевна,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	8
1.1. Психолого-педагогические особенности формирования лексического богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».....	8
1.2. Лингво-методические основы формирования коммуникативных качеств речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».....	12
1.3. Методы и приемы формирования лексического богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».....	19
1.4. Анализ содержания образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДОО.....	24
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОГО БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	31
2.1. Диагностика уровня сформированности лексического богатства детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.2. Комплекс педагогических мероприятий по формированию лексического богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в	

процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Люди на протяжении всей своей жизни улучшают собственную речь, постепенно обогащая свой язык. Каждый возрастной отрывок добавляет новое в его речевое формирование. Уже в самом юном возрасте у детей возникает потребность в общении, которые они удовлетворяют с помощью простых средств речи: гуления, лепета, первых слов. Изначально речь появляется как социальный феномен, в качестве способа общения. Несколько позже речь будет еще средством познания, находящегося вокруг мира, планирования действий. Формирование лексического богатства речи детей взаимосвязано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Развитие лексического богатства речи детей старшего дошкольного возраста в онтогенезе связано с формированием взглядов ребёнка о реальности вокруг [22].

Проводимые изменения в системе дошкольного образования дают возможность говорить о том, что дошкольная образовательная организация сегодня ориентируется на индивидуальные особенности каждого ребенка, который становится субъектом образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) выделены основные принципы дошкольного образования:

1) Полное проживание ребенком этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на базе персональных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным при выборе содержания собственного образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- 3) Взаимодействие детей и взрослых, признание ребенка полноценным членом (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных поступков ребенка в разных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие критерий, требований, способов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей [43].

Перед нашим обществом на современном этапе его развития стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Значимым условием формирования речи, сюда входит и наполнение словаря, выступает речь взрослых и их общение с ребенком. Формирование лексики у ребёнка тесно связано с процессами словообразования. Лексическая степень языка представляет собой совокупность лексических единиц, которые являются итогом действия и механизмов словообразования. Вследствие развития мышления ребёнка, его речи, лексика ребёнка обогащается, систематизируется и упорядочивается [20].

Актуальность темы исследования связана с тем, что развитие лексикона важно для каждого человека, но в особенности для дошкольника. Уровень развития словаря ребенка дошкольного возраста влияет на дальнейшую успеваемость обучения.

Психологи выделяют возраст дошкольников самым благоприятным для развития речи со всех сторон. Формирование лексического богатства речи имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка, так как слово, связано не только с речью, но и мышлением [16].

Определенный вклад в решение задач, связанных с развитием речи детей дошкольного возраста, сделали такие отечественные педагоги и психологи, как М.М. Алексеева, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, О.И. Соловьева, Ф.А. Сохин, С.Н. Цейтлин, Д.Б. Эльконин, Б.И. Яшина и др.

В связи с актуальностью нами сформулирована тема исследования: Формирование лексического богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Цель исследования: разработка комплекса педагогических мероприятий по формированию лексического богатства речи детей дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Задачи исследования:

- Изучить литературу по теме исследования;
- Охарактеризовать особенности формирования лексического богатства речи у детей дошкольного возраста;
- Выявить особенности методов и приемов в работе по формированию лексикона у детей дошкольного возраста;
- Проанализировать содержание и возможности образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО для формирования лексического богатства речи у детей старшего дошкольного возраста;
- Разработать комплекс педагогических мероприятий по формированию лексического богатства речи у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования лексического богатства речи у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс педагогических мероприятий по формированию лексического богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Структура выпускной квалификационной работы: введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложения.

База исследования: «МБДОУ – Детский сад №28 «Теремок», г. Екатеринбург Свердловской области.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.1. Психолого-педагогические особенности формирования лексического богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Знание особенностей процесса освоения детьми лексикой родного языка дает возможность отметить два аспекта методики лексической работы с детьми. Первый связан с усвоением предметной соотнесенности слова и с его понятийной стороной в ходе ознакомления, с находящимся вокруг окружением, и с формированием познавательной работы ребенка. Этот аспект достаточно хорошо рассмотрен в методике М.М. Алексеевой, А.М. Бородич, В.В. Гербовой, М.М. Кониной, Е.И. Тихеевой, В.И. Яшиной и др. Следующий аспект взаимосвязан с рассмотрением языковых вопросов, а также с освоением слова как единицы лексической системы языка. Тут особенную роль обретает формирование ассоциативных взаимосвязей слов, так как свободный выбор слов обеспечивают напрямую широкие ассоциативные связи, наиболее подходящих по смыслу в контексте выражения. В формировании семантики ориентированы способы ознакомления с синонимами, эпитетами, антонимами, с многозначными словами, раскрытия значений слов, использования их при разговоре, смысловых взаимоотношений между ними (Н.П. Иванова, Е.М. Струнина, Е.И. Тихеева и др.).

Умение разговаривать – важная и необходимая способность в жизни человека. При помощи этой способности люди поддерживают контакты, осуществляют передачу и прием информации. Речь, которая зарождается в самом начале жизни ребенка, играет большую роль [12]. Но самое важное в развитии речи – это не спешить, так как ребенок узнает обо всем

окружающем его в определенный период. Итак, заключением из сказанного является то, что речь развивается постепенно.

Мотивом овладения языком в старшем дошкольном возрасте продолжают выступать потребности узнать и рассказать. Речь включена во все виды деятельности ребенка, тесно взаимосвязана с каждым видом [49].

Таким образом, работа по формированию лексического богатства речи в дошкольной образовательной организации ориентирована на создание лексической основы речи и играет весьма существенную роль в общей системе работы по речевому развитию детей.

Ф.А. Сохин в своей работе по развитию речи у детей акцентирует внимание на формирование лексического богатства в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом и жизнью людей. В разговор с детьми вводятся новые слова, связанные с трудовыми отношениями (аккуратно, бережно) [34].

Неоспоримым является утверждение, что для того чтобы начать воспроизводить свою речь, необходимо овладеть запасом языковых единиц, одной из которой является «слово» [46].

В учебном пособии Стародубовой дано определение понятия слово: «Это воспроизводящая лексическая единица, имеющая в своей исходной форме:

- одно ударение;
- фонетическую выраженность, которая предполагает обязательное наличие звучания, звуковой оболочки;
- отнесенность к определённой части речи и грамматическую оформленность;
- непроницаемость, т.е. невозможность произвольных вставок и изменений внутри слова, приводящих либо к бессмыслице, либо к появлению новых слов;
- наличие значения, являющегося частью содержательной стороны слова» [35].

Овладение языком невозможно без знания слов, так как слово является первоосновой языка. Работа со словом связана с богатством речи.

К.Д. Ушинский отмечал, что «родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении» [42].

В формировании лексического богатства речи выделяют два аспекта: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие.

Первая позиция связана с тем, что старший дошкольный возраст – это период, когда происходит многогранное обогащение лексикона. Его рост зависит от условий жизни и воспитания. К 5 годам словарь дошкольника увеличивается до размеров в 2000 – 2500 слов. Однако важно не само по себе количественное накопление словаря, а его качественное развитие – развитие значений слов [50].

Качественное развитие, то есть формирование смыслов слов, исходя из высказывания Л.С. Выготского, представляют «грандиозную сложность» [11].

Выдающийся ученый А.Р. Лурия отмечал, что формирование слов у детей в ходе осмысления речи взрослого человека, совершенно очевидно, но это не означает, что дошкольник мгновенно воспринимает слова языка в правильном виде, в каком они встречаются в разговорах старших [26].

Примерно к 5-6 годам дети усваивают слова, которые обозначают родовые понятия. В категории имен существительных у дошкольников преобладают слова, обозначающие социальные роли людей. В категории прилагательных преобладают слова, регулярно повторяющиеся в речи детей, с широким значением и активной сочетаемостью (малюсенький, огромный и др.), самые употребительные антонимы: обозначение размера (маленький – большой), оценки (хороший – плохой); слова, входящие в словосочетания

(детский сад, день рождения). Особое место среди групп прилагательных детского лексикона занимают местоименные прилагательные. Чаще всего используют такие местоименные прилагательные как «такой», «который», «этот», «свой», «всякий», «наш», «весь», «каждый», «мой», «самый» [13].

После 4-5 лет дошкольники, владеющие речью, используют новое слово не к одному, а сразу к нескольким окружающим объектам. Дети используют услышанные от взрослых слова в своей речи, но не осознают всего того смыслового содержания, которое они выражают.

Прослеживаются множественные факты, когда дети ошибочно употребляют слова: перенос названия между разными предметами, сужение либо, напротив, расширение пределов смысла слов и их применения.

В основе освоения значений слов выделяется функциональный признак предмета. По этой причине при отсутствии слова дети чаще всего прибегают к толкованиям с указанием на назначение предметов и обобщение слова. Например: футляр – «очёчник»; лейка – «поливайка» и т.д. [6].

Исследователь Н.Х. Швачкин обратил внимание на следующие характерные черты понимания смыслов слов дошкольниками:

Во-первых, ребенок старшего дошкольного возраста в назывании предмета ищет внутреннюю форму, отражающую суть предмета. Исходя из этого дошкольник ищет слово, которое буквально отражает суть предмета или явления, к которым относят слово.

Во-вторых, малыш в поисках непосредственной связи между звучанием и смыслом слова, возражает против необоснованного, с его точки зрения, сочетания звуков в слове. Данный фактор объясняет потребность детей видоизменять звуковую форму слов.

В-третьих, в значение слов ребёнок вкладывает живой, осязаемый образ. Например, палисадник был назван ребенком как «полсадик».

В-четвертых, дошкольник имеет особенность, связанную со склонностью придавать буквальный смысл словам, которые он произносит [48].

Уточнение смыслового содержания слов к старшему дошкольному возрасту ещё только набирает силу. Это связано с усвоением новых познаний о мире и с зарождением эстетического отношения к слову и речи в целом. Сначала дети неосознанно используют метафоры в собственной речи.

Лексика дошкольников активно формируется за счёт слов, «придуманных» ими («выкнуть», «придиваниться», «кравёр»). Словотворчество составляет самую важную особенность детской речи. Факты, собранные специалистами по психологии, педагогами, лингвистами, говорят о том, что период от двух до пяти лет выделяется активным словотворчеством детей. Причём новые слова построены по законам языка на базе подражания тем формам, которые они слышат от находящихся вокруг взрослых. Словотворчество считается показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений.

Таким образом, важная задача воспитания и обучения состоит в учёте закономерностей освоения значений слов, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.

1.2. Лингво-методические основы формирования коммуникативных качеств речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие лексикона важно для каждого человека, но в особенности для дошкольника, ведь без овладения языком как средством общения трудно представить развитие и его дальнейшую социализацию. Поэтому обучение родному языку является главной задачей. Но ведь язык сам по себе всего лишь знаковая система. Таким образом, язык обнаруживает себя и реализует свое коммуникативное предназначение только в речи [2].

Речь – это способ коммуникаций, опосредованный языком. В процессе

обучения ребенка дошкольного возраста взрослые способствуют повышению уровня развития словаря ребенка. Таким образом, помогая ребенку, подготовится к успешному обучению в школе, к творческой трудовой деятельности.

Речь занимает особое место в развитии ребенка. Она должна обеспечить эффективное общение детей друг с другом, с взрослыми, даже с самим собой [37].

По известным данным, речь – это функция высшей нервной деятельности. И у каждого ребёнка она развивается особенно, по-своему. Эти индивидуальные различия просто необходимо учитывать. В этом мнении сходятся такие учёные как А.М. Богуш, А.М. Бородич, Т.А. Гербова, А.И. Максаков, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, А.П. Усова и многие другие.

Коммуникативные качества речи – это качества «хорошей» речи. К ним традиционно относят правильность, выразительность, чистоту, богатство и уместность речи.

Правильность – это базовое качество речи, которое обеспечивает придание речи других, более сложных качеств, таких как выразительность, богатство, логичность [15].

Выразительность – это качество, которое обеспечивает на риторическом уровне достижение влиятельности высказывания, его действенности.

Чистота – это отсутствие в ней лишних слов, которые засоряли бы нашу речь.

Уместность речи – это качество, которое регулирует в конкретной языковой ситуации содержание других коммуникативных качеств.

Богатство речи – это максимальное разнообразие, не повторяющимися средствами языка.

У детей есть одна существенная особенность. Она связана с тем, что ребенок лучше усваивает и понимает материал посредством игры. Для обучения родному языку прекрасно подходит драматизация: как игры и как

элементы во время занятия, различные дидактические игры [32].

Через художественное произведение «происходит активное усвоение слов и понятий. Если к тому же повторять закрепляемые слова, показывая картинку, игрушку, предмет, к которым данные слова относятся, они надолго войдут в активный словарь ребёнка» [45].

При рассказывании, пересказе, чтении наизусть у дошкольников развивается связная речь. В посвящённых развитию связной речи исследованиях О.И. Соловьёвой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой и других учёных отмечается, что умение связно говорить развивается лишь при целенаправленном руководстве педагога и при помощи определенной системы обучения на занятиях [23].

Поэтому стоит отметить, что в речи существенно выделяется одно из главных коммуникативных качеств – ее богатство. Под богатством имеется: качественно-количественный аспект увеличения и обогащения словаря, лексическое и фразеологическое разнообразие, семантика, синтаксические средства, интонация, организация и динамика речи, а также ее информативная насыщенность [36].

Содержание работы по формированию богатства речи в старшем дошкольном возрасте, прежде всего, определяется тем, что здесь первоначально складывается словарь.

Первые слова, которые появляются в речи дошкольника очень своеобразны. Для них характерен полисемантизм. Полисемия означает способность слова иметь одновременно несколько значений. Настоящее слово рождается, как обозначение предмета и связано непосредственно с жестом, который указывает на предмет.

Существует определенная система отношений в лексике, которая содержит структуру формальных связей слов: синонимы, антонимы, омонимы. Синонимы – это «близкие или тождественные по значению слова одной части речи, которая по-разному называет одно и то же понятие». Пример: Родина, Отечество, Отчизна. Антонимы – это слова с

противоположным значением, например: ночь-день, зима-лето. И омонимы – это слова, имеющие одинаковую форму, значение и/или написание, но разные по значению (например, за́мок и замо́к) [2].

Новые слова должны войти в словарь в сочетании с другими, чтобы дети могли привыкнуть к нему и свободно в нужной ситуации его использовать. Хороший пример приведен в учебном пособии Алексеевой и Яшиной: «Дети свободно говорят строфы К. Чуковского: «Да здравствует мыло душистое!» – но редкий ребенок, нюхая розу, скажет: «Какой душистый цветок» или, трогая пушистую шапочку: «Какая пушистая шапочка!» В первом случае он скажет, что цветок хорошо пахнет, во втором – что шапочка мягкая» [2].

Термин «лексическое» или «смысловое значение слова» не способен расцениваться как абсолютно определенный. Под лексическим значением слова как правило принято считать его предметно-вещественное содержание, оформленное с помощью законов грамматики данного языка и является компонентом общей семантической системы словаря этого языка. Общественно закрепленное содержание слова способно быть однородным, общим, однако способен демонстрировать собой внутренне связанную систему разнонаправленных отражений различных "кусочков действительности", среди которых в системе данного языка возникает смысловая связь. Разделение и объединение данных разнородных предметно-смысловых взаимоотношений в структуре слова связано с возникновением больших трудностей. Данные проблемы дают о себе знать в стандартных для толковых словарей постоянных смещений смыслов и употреблений слова, в расплывчатости границ между значениями и оттенками значений слова, в стабильных разногласиях или разноречиях в вопросах о количестве значений слова и о точности их определения [10].

Слово может быть однозначным (моносемичным). Однозначные слова разнообразны по морфологической структуре: имя существительное (корова), имя прилагательное (синий), глагол (синеть), наречие (далеко) и

т.д.; слова с непроизводной (дома) и производной основой (придорожной), сложные слова (телекоммуникация). Термин стремится к однозначности. Однозначные слова входят в разнообразные тематические группы – названия растений, представителей животного мира и др.[8].

Освоение социального опыта происходит в процессе всей жизнедеятельности ребенка. Поэтому работа по формированию богатства речи связана со всей воспитательной работой дошкольного учреждения.

Нельзя не отметить, что язык взаимосвязан с мышлением. Познавательное развитие, формирование понятийного мышления невозможно без освоения и усвоения новых слов. Только тот метод развития речи признается эффективным, который одновременно развивает и мышление [2].

В первую очередь ребенок дошкольного возраста усваивает словарь, связанный с бытом (название частей тела, начиная с головы и заканчивая стопами; названия игрушек, мебели, техники, посуды и т.д.). После бытового словаря ребенок переходит к природоведческому словарю (названия природных явлений, растений, животных, насекомых и т.д.). По мере того как расширяется круг взаимодействия ребенка, он познает слова, связанные с общественной жизнью. Это слова, которые обозначают явления общества (родина, труд людей, национальные праздники и др.). И наконец, слова, обозначающие время, пространство и количество [2].

Особое место в речи занимают синтаксические средства языка, т.е. применение в своей речи простых и сложных предложений. В первую очередь ребенок знакомится с простыми предложениями. «Наборы» и ряды грамматических моделей таких предложений помогают ребенку сделать свою речь разнообразной.

Выделение детьми в речи интонации достаточно интересное явление. Интонационная бедность и богатство ярко выражается в речи звучащей и слышимой. Но из-за этого аспекта её нельзя исключить из письменной и читаемой речи. Просто в восприятии интонации в первом случае нам

помогает говорящий, повествующий, а во втором читающий письменную речь.

Одним из главных коммуникативных качеств речи Б.Н. Головин называет богатство речи, или ее разнообразие. Б.Н. Головин является основателем учения о коммуникативных качествах речи, он определил качественно-количественный аспект понимания и изучения богатства речи. Его мысль сводится к тому, что показателями богатства речи служит разнообразие «различных и различаемых сознанием читателя или слушателя языковых знаков», приходящихся на одну и ту же «речевую площадь», на одно и то же «речевое пространство». Другими словами, чем речь богаче, тем она разнообразнее, как утверждает Б.Н. Головин [15].

Ученый в ряду всех разновидностей богатства речи (интонационного, синтаксического и пр.) особо выделяет лексическое богатство речи, «которое проявляется в том, что непреднамеренные, не несущие специального коммуникативного задания повторения одних и тех же слов применяются в речи как можно реже. Этого можно добиться лишь при условии большого активного запаса слов» [29].

В характеристике богатства речи не обойтись без таких ее показателей, как организация и динамика. Достаточно детально дифференцирует данные понятия Б.Н. Головин: «Под организацией речи будем понимать связи ее языковых элементов, их следование и взаиморазмещение, их комбинирование, их контактное и дистантное взаимное притяжение и отталкивание. Под динамикой речи – её развертывание в соответствии с движением сознания автора». Если посмотреть данные единицы в речи детей, то можно заметить, что в старшем дошкольном возрасте ребёнок продолжает осваивать их, для того, чтобы его мысль передавалась последовательно и точно [15].

Последним, но не менее важным качеством речи, важным в живом общении, является информативная насыщенность речи. Она зависит от богатого языкового материала и от его «наполненности» чувствами,

эмоциями.

Следовательно, богатство речи – понятие многослойное, и нужно различать в нем богатство лексическое, семантическое, синтаксическое, интонационное.

Применительно к нашему исследованию это богатство лексическое. Следовательно, задачами педагога является пополнение активного словаря и его активизация.

В методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах М.М. Кониной, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой.

На сегодняшний день принято выделять четыре основные задачи:

Первая связана с обогащением словаря новыми словами, с усвоением детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе;

Второй задачей выделяется закрепление и уточнение словаря. Сюда входят углубление понимания ранее известных слов, заполнение их определенным содержанием, точно соотнося их с реальными объектами мира, последующего овладения обобщением, которое в них выражено, формирование навыка пользоваться общеупотребительными словами;

Третья задача – активизация словаря. Усваиваемые ребенком слова делятся на две группы: неактивный лексикон (слова, которые ребенок понимает, однако никак не применяет) и активный лексикон (слова, которые ребенок понимает и часто, осознанно применяет в своей речи). Новое слово необходимо включить в словарь в комбинации с другими словами, для того чтобы дети свыклись применять их в необходимых случаях;

Заключительной задачей можно выделить устранение из речи детей нелитературных слов: диалектизмов, просторечия, жаргонов. Эта цель наиболее актуальна уже в более позднем возрасте, по этой причине стоит уделить большое внимание первым трём задачам.

Все рассмотренные выше задачи связаны между собой и их решение проходит на практическом уровне.

Итак, к концу дошкольного возраста у детей отмечается значительное улучшение в развитии качества речи, что позволяет говорить о такой ее характеристике, как «речь хорошая, богатая» и «речь бедная». В артикуляционном плане речь становится более чистой и отчетливой. Увеличивается речевая активность, в связи с чем появляется возможность работать над обогащением словаря, переводя пассивный словарный запас в активный.

1.3. Методы и приемы формирования лексического богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Проблемы, связанные с развитием речи, в воспитании всегда определялись как приоритетные. И это закономерно и объяснимо, так как именно речь полностью связана со всей деятельностью ребенка. Дошкольник должен овладеть словарем так, чтобы в дальнейшем будущем не сталкиваться с проблемами в обучении и в общении со сверстниками и взрослыми.

Важным в процессе формирования богатства речи является соблюдение следующего условия – взрослые должны много и часто разговаривать с ребенком. Данное условие понятно: объем и качество словаря ребенка старшего дошкольного возраста зависит от того, насколько полноценно с ним общаются. Огромную роль играет беседа с ребенком, особенно когда взрослый задает вопросы, создает такие ситуации, в которых ребенок использует вариативные языковые единицы, нормированные и ненормированные, отрабатывая правила употребления в речи тех или иных слов и конструкций. Взрослый может заметить речевые недочеты дошкольника и поможет ему избавиться от них.

Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, а также тесно связано с

умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

Формирование речевых возможностей у ребенка происходит в дошкольной образовательной организации в специально подготовленных ситуациях общения. Здесь воспитатели создают конкретные задачи по развитию речи, а дошкольник выполняет эти задачи в свободном общении. Такие ситуации помогают в формировании лексического богатства, а также обновить способы выражения мысли [12].

В методической науке существует несколько классификаций методов и приемов. Имеются приемы, которые зависят от средств, используемых в речевой деятельности. Известные педагоги в области теории общей и дошкольной педагогики М.А. Данилов, Б.П. Есипов, А.М. Леушина, М.Н. Скаткин, А.П. Усова, и др. подчеркивали, что не только приемы, но методы зависят от учебных задач, от содержания предмета, от возраста воспитанников [38].

В первую очередь рассмотрим приемы формирования лексического богатства речи. Существует три вида методов, соответствующих поставленной задаче: словесные, наглядные и игровые. В первую категорию входят такие приемы, как: речевой образец (воспитатель сначала произносит новое слово для ребенка несколько раз с правильной постановкой ударения), повторное проговаривание (после знакомства дошкольника со словом, он повторяет это слово, сначала по слогам, потом полностью), объяснение (воспитатель использует введенное слово в предложение, чтобы ребенок смог представить себе контекстуальное окружение этого слова). Наглядные приёмы – это показ иллюстраций с предметами, обозначаемыми введённым новым словом, при показе особое внимание уделяется этому предмету и слову. Игровые приемы с использованием языкового (словесного) материала (игры, в которых мы используем новое слово) и наглядных (игры, в которых мы используем наглядный материал, на котором обязательно изображено новое слово) [17].

Безусловно, этими приемами не ограничивается перечень приемов словарной работы. Существует еще группа приемов, которая используется для изучения не только пассивного, но и активного словаря дошкольника. В данную классификацию входят: название словом, изображенного на картинке, действия, предмета, признака; название слова по описанию его значения; выбор слова из нескольких предложенных в соответствии с контекстом; подбор синонимов и антонимов к слову; подбор слов, которые обобщают остальные слова и так далее [4].

Теперь рассмотрим несколько разных классификаций методов.

Выдающиеся методисты М.М. Алексеева, В.И. Яшина выделяют две группы методов: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны [2].

Первая группа содержит в себе методы:

1. Непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря (дидактические игры «Построим машинке гараж», «Уложим куклу спать», дидактическая игра «Экскурсия по детскому саду»);
2. Опосредованного ознакомления с окружающей обстановкой и обогащение лексикона (рассматривание картин с неизвестным содержанием; чтение художественных произведений: сказки, рассказы; показ видеофильмов, мультфильмов).

Вторая группа методов играет большую роль в формировании богатства речи дошкольника.

Ребенок начинает усваивать лексику с имен существительных. Первые его слова – это его окружение: игрушки (мишка, волчонок), мебель (стул, кровать), и то, что составляет части его тела: носик, ручка, глазик. Предметы вокруг дошкольника привлекают его внимание и получают название только в том случае, если он контактирует с ними. У ребенка имеется возможность дотронуться, потрогать, покрутить в руках, погладить.

Первые же глаголы, которые усваивает ребенок, носят точный смысл,

нежели конкретный. В большинстве случаев это просто знаки, на определенные действия. Например, «дай-дай!», выражая этим все, что он хочет. После усвоения глаголов, следуют имена прилагательные. Дошкольник улавливает, что у разных предметов могут быть одни цвета и форма, и начинает осознавать, что одно и то же название цвета, формы может относиться к разным предметам, т. е. он начинает понимать обобщенный смысл прилагательных.

Более используемые методы в детских садах, это методы, разработанные в методике Е.И. Радиной. Классификация происходит по средствам, которые используются. Выделяется три группы: наглядные, словесные, практические. Причисление одних методов и приемов к наглядным, других к словесным или практическим зависит от преобладания наглядности, слова или действий как источника и основы высказывания [30].

Наглядные: наблюдение и демонстрация наглядных пособий. Например, ребенку предлагается с опорой на иллюстрации назвать противоположное качество уже данному (Игра «Скажи наоборот»: «Дерево высокое, а куст ... и т.д.»).

Практические: упражнение. Педагог показывает ребенку пару картинок. Предлагает назвать, что изображено на каждой и чем объекты отличаются друг от друга. Главная задача ребенка заключается в назывании как можно больше частей однородных объектов (Упражнение «Сравни пары»).

Игровые: игры обеспечивают повышенный интерес, положительные эмоции, концентрацию и внимание на учебной задаче (Лото «Чьи это вещи?»: Ребенок по своему выбору берет игровую карточку, на которой изображено одно из личностных качеств. Педагог перемешивает карточки уже с надписями и по одной зачитывает детям. Ребенок, узнавший ее, берет картинку себе и закрывает пустой квадратик на своей карточке).

Словесные: беседа и чтение художественных произведений разного жанра (Г. Остер «Мартышка и удав»: дошкольнику дают прочитать текст и

задание: скажи, что перепутали герои? Значение, каких слов они не знают?).

В современных психолого-педагогических и лингвистических исследованиях для изучения детского лексикона используются три группы методов:

- Методы, которые предполагают сбор и анализ речевой продукции детей;
- Методы, которые основаны на опросе взрослых (близких людей);
- Методы, которые предполагают выполнение детьми специальных заданий [2].

Первая группа методов состоит из лонгитюдных и кросс-секционных наблюдений. Лонгитюдный метод обследования речи дошкольника использует последовательную фиксацию речи ребенка в течение долгого промежутка времени. Такой метод позволяет увидеть и проследить развитие значения слова в сознании дошкольника (Глагол «кричать» в сознании дошкольника связывается с любым громким звуком независимо от его источника: люди кричат или машина закричала). Кросс-секционный метод сопоставляет результаты речевой деятельности разных детей одного возраста [28].

Существует количественный и качественный анализ детских текстов. Первый анализ связан с количеством слов, употребляемых ребёнком в единицу времени. А качественный направлен на:

- Выявление наиболее часто используемой детьми лексики;
- Определение круга используемых частей речи (существительные, глаголы, прилагательные);
- Слова, используемые в переносных значениях;
- Определение насколько точно и правильно дети усвоили значения и особенности употребления слов конкретной группы;
- Выявление ошибок, связанных с пониманием и употреблением слов.

Вторую группу методов обычно используют для изучения речи детей. К данной категории относятся дети раннего возраста.

Помимо выше приведенных методов данной группы сюда же относятся и метод экспертных оценок [21]. Эксперты – это окружение ребенка (мама, воспитательница, сверстники), которые высказываются по поводу того, какие слова дошкольник понимает и знает. Но слова можно засчитать только, если несколько человек «за».

Третья группа методов содержит исследовательские средства. К ней относят: выполнения разного рода заданий лексического характера, которые позволяют оценить степень усвоения слова и его связей с другими словами [2].

Существуют специальные виды заданий, которые помогают выявить понимания ребенком слов:

1. Показ называемого предмета, действия, признака на картинке. Смысл этого метода лежит в том, чтобы узнать, сколько картинок ребенок правильно выбрал. Из этого будет понятно сложилось ли у ребенка то или иное значение (Ребенку показывают картинку, где мама с дочкой поливают цветы, и воспитатель предлагает показать, где цветы, мама);

2. Толкование значения слова вне его контекста. Дошкольнику предлагается слово вместе с вопросом «Что такое...?». Ребенок выражает свою мысль и из этого можно делать вывод о степени усвоения значения данного слова (Фритюрница – это прибор, для приготовления картошки; Молотком забивают гвозди);

3. Толкование значения слова в контексте. Используется в основном для проверки понимания ребенком переносного значения слова («Лапки у кота бархатные»). [50].

Чем ребенок старше становится, тем больше приемов и методов к нему становится применимо.

1.4. Анализ содержания образовательной области

«Познавательное развитие» ФГОС ДОО

Огромное значение, которое государство придает делу воспитания и

обучения подрастающего поколения, проявляется в том, что в настоящее время разрабатываются все новые программы по воспитанию и обучению детей. В современных условиях, в соответствии с ФГОС ДО, образовательная организация обладает возможностью самостоятельно выбрать подходящую им программу, согласно которой станет работать.

Образовательная программа, подчеркивает К.Ю. Белая, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его разносторонней полноценной социализации; на создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которая состоит из системы условий социализации индивидуализации детей [5].

В современное время дошкольное образование характеризуется богатством содержания и разнообразием основных программ. Они являются главным инструментом обновления содержания дошкольного образования.

Для рассмотрения будут взяты Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и наиболее известные и распространенные программы, имеющие гриф Министерства образования Российской Федерации.

В пункте 2.6. ФГОС ДО [43] указывается, что содержание Программы ориентировано на разноплановое развитие детей в различных видах деятельности и обязано содержать все структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (в дальнейшем – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В раздел, касающийся речевого развития, включены следующие аспекты: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества и так далее.

Стоит отметить, что познавательное развитие является одним из основных компонентов в формировании лексического богатства речи ребенка. Оно подразумевает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, предметах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, количестве, материале, форме, размере, звучании, темпе, числе, ритме, части и целом, пространстве и времени, и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об традициях Отечества и праздниках, о нашей планете как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира [43].

В пункте 4.6. [43] представлена информация о целевых ориентирах дошкольного образования, к которым относятся возможные достижения ребенка в соответствии с определенным возрастом. Нас интересуют ориентиры, связанные с речью и познавательным развитием, с формированием лексического богатства речи старшего дошкольного возраста:

Целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования: Ребенок проявляет любознательность, задает взрослым и сверстникам вопросы, интересуется связями причины и следствия, пытается придумывать самостоятельно объяснения явлениям природы и поступкам людей. Владеет начальными знаниями о себе, о социальном и природном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа «Детство» (Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе,

О.В. Солнцевой) [3] создавалась с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста, широкого взаимодействия с миром, активной реализации в разных видах деятельности и творческой самореализации.

Часть, связанная с речевым и познавательным развитием образовательной программы «Детство», предоставляет программный материал по старшей возрастной группе. Согласно каждому разделу сформулированы задачи, содержание и итоги.

Цель программы – сформировать каждому из детей в дошкольной образовательной организации посылы для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, интенсивного практикования в различных видах деятельности, творческой самореализации. «Детство» основывается на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, которые устанавливают поведение, деятельность и позицию ребенка к окружению.

В содержательном разделе программы выделяют два блока, связанных с возрастом детей: ранний возраст и дошкольный. Нас интересует дошкольный. В блоке старшего дошкольного возраста расписана образовательная область «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Помимо этого, выделены основные задачи формирования лексического богатства речи.

Авторы на первое место выдвигают необходимость использовать игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, иллюстраций. В программе, в частности, предлагаются игры «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?». После данных, проведенных игр-занятий можно наблюдать следующий результат: ребенок демонстрирует приемлемый уровень сформированности богатства речи (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).

В образовательной области «Речевое развитие», в содержании образовательной деятельности дошкольного возраста преобладает задача,

связанная с пополнением лексикона детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, характерах и взаимоотношениях людей. Обогащение активного словаря происходит за счет слов, обозначающих: названия исследовательских действий, которые необходимы для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхали т.д.). Освоение способов обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Область «Познавательное развитие» выделяет задачу, связанную с развитием умения отражать в своей речи результаты того, что ребенок сам познал. В содержании образовательной деятельности обогащение речевого богатства происходит за счет слов, обозначающих: сравнение растений и животных по разным основаниям, природные сообщества растений и животных [3].

Таким образом, можно отметить, что программа «Детство» достаточно содержательна в плане формирования лексического богатства детей старшего дошкольного возраста.

Привлекает в ней и то, что программа предполагает усвоение слов не самих по себе, а сочетая их с реальной действительностью, что благоприятно способствует дальнейшему усвоению различных частей речи для дошкольников.

В программе «От рождения до школы» (под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой) [9] с позиции авторов, предусматривается у детей развитие в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, в том числе и речи.

Основные выделенные цели программы по речевому развитию:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;

формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные цели программы по познавательному развитию:

1. Знакомство с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);

2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

3. Знакомство с социальным миром, расширение кругозора детей, формирование единой картины мира.

Формирование лексического богатства речи старшего дошкольника входит в область «Речевое развитие» и представлено одним из разделов [9]. Этот процесс происходит на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. В области «Познавательное развитие» упор делается на расширении представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, колючий и т. п.).

Комплексная программа развития, воспитания и обучения дошкольников «Детский сад 2100» (авторский коллектив: Д.И. Фельдштейн (научный руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М.М. Борисова, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, Т.Р. Кислова, С.А. Козлова, О.А. Куревина, И.В. Маслова) рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет и является одним из структурных компонентов образовательной системы «Школа 2100» [44].

Основная цель программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией образовательной системы «Школа 2100».

Программа ориентирована на расширение 5 функций речи, но в пределах нашего внимания находится одна, связанная с формированием лексического богатства речи и, следовательно, отвечающая цели нашего исследования.

В разделе «Познавательное развитие» любой программы можно отметить тесную связь с речью. Поэтому стоит этому уделить внимание. У детей мы развиваем сенсорную культуру, в процессе данного процесса предлагаем дошкольникам новые слова. Такие, например, как: название нового цвета (малиновый, лимонный). При формировании исходных представлений о себе, других людях, мы вводим в разговор с ребенком слова, обозначающие социальные роли, помимо тех, которые дошкольник уже знает (зять). При изучении мира природы, ребенок дошкольного возраста обогащает свой лексикон новыми наименованиями животных, растений, процессов.

Анализ содержания работы образовательных программ ДО показывает: авторы программ признают несомненную важность речевого развития, формирования лексического богатства речи, его связи с познавательным развитием. Вместе с тем авторы программ предлагают разные способы и методы для решения поставленной задачи: упражнения детей в процессе различных заданий для формирования умений и навыков (программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы); игровая и практическая деятельность детей во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая и т.д. (программа «Детство», «Детский сад 2100»).

Выводы по 1 главе. Проводимые изменения в системе дошкольного образования дают возможность говорить о том, что дошкольная образовательная организация сегодня ориентируется на индивидуальные особенности каждого ребенка, который становится субъектом образования.

В формировании лексического богатства речи выделяют два аспекта: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие.

Коммуникативные качества речи – это качества «хорошей» речи. К ним традиционно относят правильность, выразительность, чистоту, богатство и уместность речи.

Богатство речи – это максимальное разнообразие, не повторяющимися

средствами языка. Особо выделяется лексическое богатство речи, «которое проявляется в том, что непреднамеренные, не несущие специального коммуникативного задания повторения одних и тех же слов применяются в речи как можно реже. Этого можно добиться лишь при условии большого активного запаса слов» [29].

Важным в процессе формирования богатства речи является соблюдение следующего условия – взрослые должны много и часто разговаривать с ребенком. Данное условие понятно: объем и качество словаря ребенка старшего дошкольного возраста зависит от того, насколько полноценно с ним общаются. Огромную роль играет беседа с ребенком, особенно когда взрослый задает вопросы, создает такие ситуации, в которых ребенок использует вариативные языковые единицы, нормированные и ненормированные, отрабатывая правила употребления в речи тех или иных слов и конструкций. Взрослый может заметить речевые недочеты дошкольника и поможет ему избавиться от них.

Существует три вида методов, соответствующих поставленной задаче формирования лексического богатства речи: словесные, наглядные и игровые.

Анализ содержания работы образовательных программ ДОО показывает: авторы программ признают несомненную важность речевого развития, формирования лексического богатства речи, его связи с познавательным развитием.

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОГО БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1. Диагностика уровня сформированности лексического богатства детей старшего дошкольного возраста

Работа по формированию лексического богатства речи в старшем дошкольном возрасте занимает значительное место в общей системе речевой работы. Стоит заметить, что работа по формированию разнообразия речи связана со всеми видами деятельности дошкольника. Ребенок, познавая мир, находит для себя много интересного и увлекательного и именно богатый лексикон помогает ему выразить свои эмоции и чувства.

Таким образом, взаимосвязь лексического богатства речи с познавательным развитием является значимым, но нельзя сказать, что единственным условием его развития. При работе над формированием словарного богатства дошкольника перед педагогом стоит не только задача расширения, увеличения запаса слов, но и задача формирования правильного понимания их смысла (значения) и точного в смысловом отношении употребления. Раскрытие смыслового богатства слов (особенно многозначных) способствует расширению словаря за счет понимания других значений уже известного слова. Именно правильное понимание смысла слов способствует развитию точности словоупотребления, совершенствованию речевого общения детей; во многом определяет в дальнейшем культуру речи.

Изучив теоретический материал по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что следует провести проектировочную работу для выявления результатов по богатству речи ребенка старшего дошкольного возраста.

Проектировочная работа по формированию лексического богатства речи детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе МБДОУ детский сад № 28 «Теремок» г. Екатеринбурга. Заведующий детским садом – Наталья Леонидовна Бутыгина.

Проектировочная работа проводилась в старшей группе № 11 детского сада № 28 «Теремок» г. Екатеринбурга. Группу посещают 28 детей. Из них 12 девочек и 16 мальчиков. В исследовании приняло участие 14 детей (7 девочек, 7 мальчиков). Список детей представлен в таблице №1. (Приложение 1).

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного качества «Богатство речи» у детей старшего дошкольного возраста.

Материал: исследование лексического развития старших дошкольников проводилось на материале природоведческой и бытовой лексики и состояло из одной серии заданий, направленных на выявление умений классифицировать и оперировать обобщающими существительными, особенностей сформированности понятийного характера слова и усвоения детьми слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами.

Для выявления уровня сформированности лексического богатства речи была использована методика выявления уровня развития активного словарного запаса Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой [41].

Данная методика состоит из заданий, направленных на определение первоначального уровня сформированности лексического богатства речи старшего дошкольного возраста. Задания:

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово *фритюрница*, *молния*?
2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?
3. Что называют словом *кран*?
4. Составь предложение со словом *кран*.
5. *Кран* нужен, для того чтобы... *Краном* можно...
6. Воспитатель дает дошкольнику задание: «Побегал козлёнок по полю. Настроение у него веселое. Пошёл он к бабушке такой ... Так как у козленка было весёлое и радостное настроение, то он не просто к ней шёл, а ...».
7. После этого ребёнку предлагается другая ситуация: «А вот сестра козленка шла невеселая, её расстроили. Подбери к слову *веселый* слова, противоположные ему по смыслу. Так как сестра козленка была расстроена, она не просто шла, а...».
8. Скажи белочке, чтобы она побегала, покрутилась, убежала.
9. Скажи, кто детеныш у овцы? Детеныши? У овцы много...

10. Назови детенышей свиньи, курицы, лошади.
11. Где живут звери? Какие слова-родственники есть у слова лес?
12. Что называют словом *лук*? Какой *лук* ты можешь еще назвать?
13. Какой *лук* растет на огороде? Про что ты можешь сказать: горький, горькая, горькие?
14. Что можно делать *луком*? Для чего его используют?
15. Составь предложение, используя слово *лук*.
16. Воспитатель рассказывает, что в соседнем детском саду ребята сказали так: «Брат, иди шепотом», «Папочка, я тебя громко обожаю», «Я кроссовки наизнанку надел». Правильно ли они говорят? Как изменить предложения, чтобы было правильно?

Ход обследования:

Подготовив ребенка к беседе, педагог задает следующие вопросы:

1. Ты знаешь уже много слов. Что означают слова *фритюрница*, *молния*.

Следующие дети правильно объясняют значение слов (с помощью нее готовят, это во время дождя явление или у кофты молния): Влад У., Маша С., Вероника Щ., Данил Г.

Называют отдельные признаки, действия (застегивать, три, картошка фри): Катя П., Саша К., Саша Л., Ева К., Иван Х., Арина М.

Называют 1-2 слова – Алеша С., Максим П., Макар Б., Влада Н.

Критерий оценивания ответов детей:

Наибольшее количество баллов по первой серии – 48 баллов (3 за каждый полный верный ответ; 2 – за неполный и 1 балл за краткий, 0 баллов – нет ответа и неверный ответ). Далее баллы суммировались и проводилась количественная и качественная оценка (высокое, среднее, ниже среднего и низкое развитие словаря).

На основе качественного и количественного анализа результатов выполнения заданий было выделено 3 уровня сформированности лексического богатства речи:

1. Высокий: дети старшего дошкольного возраста проводят классификацию самостоятельно, обосновывая свой выбор. У детей имеется большой запас природоведческой и бытовой лексики: могут назвать более 8 слов;

2. Средний уровень: дошкольники проводят классификацию; оперируют обобщающими словами. У детей имеется запас природоведческой и бытовой лексики: могут назвать 6-8 слов при раскрытии обобщающего слова;

При объяснении лексического значения используют неполное словарное определение по существенным признакам, либо с помощью родового понятия. Называют несколько значений многозначных слов, вместе с тем затрудняются в подборе синонимов к ним и составлении предложений. Используют разнокорневые и однокорневые антонимы.

3. Низкий уровень: дети затрудняются в проведении классификации; неточно используют обобщающие слова. У детей имеется небольшой запас природоведческой и бытовой лексики: могут назвать менее 4 слов при раскрытии обобщающего слова. Не могут раскрыть значение предложенного слова. Затрудняются в подборе антонимов к словам и словосочетаниям.

Результаты обследования представлены в таблице №2.

Таблица №2

Первоначальный уровень сформированности лексического богатства речи у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Имена детей	Уровень
1.	Арина М.	Средний
2.	Вероника Щ.	Средний
3.	Максим П.	Низкий
4.	Маша С.	Высокий

Продолжение таблицы 2

5.	Саша Л.	Средний
6.	Влад У.	Высокий
7.	Влада Н.	Низкий
8.	Ева К.	Средний
9.	Саша К.	Высокий
10.	Данил Г.	Средний
11.	Иван Х.	Средний
12.	Алеша С.	Средний
13.	Катя П.	Средний
14.	Макар Б.	Низкий

Анализ результатов обследования показал, что из 14 детей – 3 ребенка (25%) имеют высокий уровень (Мария С., Влад У., Саша К.) сформированности лексического богатства речи; 8 детей (50%) детей показали средний уровень (Арина М., Вероника Щ., Саша Л., Ева К., Данил Г., Иван Х., Алеша С., Катя П.). При ответах затруднялись, отвечали не на все вопросы, называли не все названия детенышей животных. У 3 детей (25%) низкий уровень (Максим П., Влада Н., Макар Б.) говорит о том, что дети нуждаются в работе по формированию словарного разнообразия.

По данной таблице составили диаграмму (Рис. 1)

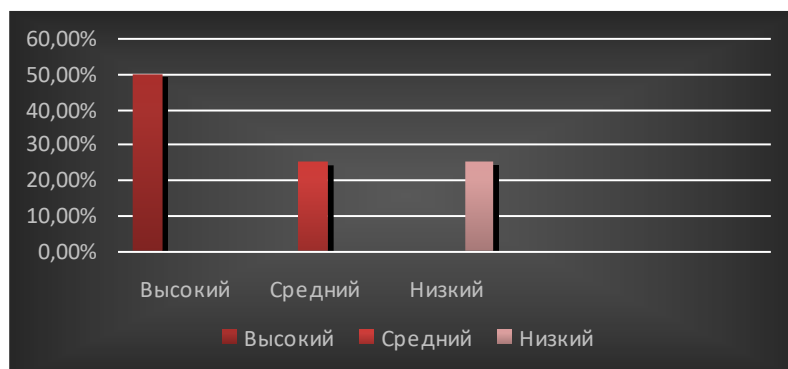


Рис. 1. Уровень сформированности лексического богатства речи у детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, проведенная диагностика позволила не только определить уровень богатства речи у детей старшего дошкольного возраста, но и определить направления работы с данной группой.

2.2. Комплекс педагогических мероприятий по формированию лексического богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Исходя из анализа теоретической литературы и результатов диагностики, мы выделяем три направления по формированию лексического богатства у детей старшего дошкольного возраста: работу с детьми, работу с родителями, создание речевой развивающей среды. Нами были выделены направления работы с дошкольниками, которые подразделялись на блоки в соответствии с поставленными задачами.

Каждое направление включает два этапа, вначале ведется работа по обогащению пассивного лексикона детей, далее происходит активизация словаря (перевод пассивной лексики в активную) и закрепление лексикона в контекстной речи.

Первое направление работы: «Работа с детьми по формированию лексического богатства речи»

1 блок. Формирование номинативного богатства речи на материале природоведческой и бытовой лексики

I этап: Обогащение словаря детей именами существительными.

Примерные виды заданий:

1. Проговаривание наименований предмета [39].

Содержание: Используются предметы или их изображения по изучаемой лексической теме. При ознакомлении с новым словом взрослый просит детей повторить его вместе хором. Затем взрослый задает вопрос о предмете каждому ребенку: «Скажи, что это?»

II этап: Активизация в речи имен существительных, обозначающих животных и закрепление словаря в контекстной речи. Активизация в речи

имен существительных, обозначающих посуду и закрепление словаря в контекстной речи. (Приложение 2).

2 блок. Формирование антонимического богатства речи – обогащение речи детей антонимами на материале природоведческой и бытовой лексики

I этап: Формирование словаря антонимов, называющих время суток, друзей по привязанности, физические характеристики.

Примерные виды заданий:

1. Выбрать из трех слов два слова – «неприятеля»

Содержание: Предлагается ряд слов, из него надо выбрать слова – «неприятели».

- Друг, знакомый, враг;
- Ночь, сутки, день;
- Длинный, большой, короткий.

II этап: Активизация и закрепление словаря антонимов, называющих животных, возрастные характеристики, степень тяжести, температуре, вкус, цвет, вес, определенные действия (Приложение 2).

Примерные виды заданий:

1. Игра «Закончи предложение»

Содержание: Детям предлагается закончить предложение.

- Слон большой, а кот...
- Камень тяжелый, а пушинка...
- Бабушка старая, а внучка...
- Суп горячий, а сок...

3 блок: Формирование атрибутивного богатства речи на материале природоведческой и бытовой лексики

I этап: Формирование словаря прилагательных, обозначающих эмоции, волевые качества, состояние предметов, характеристики животных (Приложение 2).

Примерные виды заданий:

1. «Четвертый лишний»

Содержание: Детям предлагается выбрать из ряда слов лишнее и объяснить почему.

- Грустный, печальный, унылый, глубокий.
- Храбрый, звонкий, смелый, отважный.
- Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.
- Крепкий, далекий, прочный, надежный.

II этап: Активизация и закрепление словаря прилагательных, обозначающих природные явления, характеристики животных (Приложение 2).

Примерные виды заданий:

1. Добавить прилагательное в предложение, отвечающее на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

Содержание: подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «какой?».

Гуляет (какой?) кот. Кот – черный, усатый, маленький, пушистый, мягкий...

4 блок: Формирование синонимического богатства речи – обогащение речи детей синонимами на материале природоведческой и бытовой лексики

I этап: Формирование словаря синонимов.

Примерные виды заданий:

1. Игра «Придумай предложение»

Содержание: Придумай предложение с каждым из слов приятелей:

- ветер, вихрь, ураган;
- ненастный, пасмурный, хмурый;
- кружится, вращается, вертится.

II этап: Активизация и закрепление словаря синонимов, обозначающих изменения в природе, цвет, качества волевые, отношения между людьми. (Приложение 2)

Примерные виды заданий:

1. Игра «Как сказать?»

Содержание: Как сказать, если листья опадают с деревьев? (Опускаются, падают, валятся.) О хорошей погоде? (Солнечная, безоблачная, теплая.)

5 блок. Формирование предикативного богатства речи на материале природоведческой и бытовой лексики.

I этап: Формирование словаря глаголов (Приложение 2).

Примерные виды заданий:

1. Игра «Найди приятеля»

Содержание: Выбрать из трех слов два слова – «приятеля»:

- взять, схватить, идти;
- бежать, думать, соображать;
- торопиться, ползти, спешить;
- радоваться, веселиться, грустить.

II этап: Активизация и закрепление словаря глаголов. (Приложение 2).

Примерные виды заданий:

1. Игра «Кто как кричит?»

Содержание: В ящике сложены разные игрушки (овца, собака, поросёнок, петух, кролик, гусь, утка, коза и т.д.) вызванный ребенок, доставая игрушку из коробки, не смотря на неё, на ощупь определяет, какая это игрушка, и называет её вместе с действием.

6 блок. Формирование понятийного богатства речи – обогащение речи детей обобщающими словами на материале природоведческой и бытовой лексики.

I этап: Формирование словаря обобщений, называющих животных, транспорт, посуды.

Примерные виды заданий:

1. Выделить из серии слов, слова заданной лексической группы.

Содержание: Детям дается задание выделить из серии слов:

Только названия домашних животных: Лиса, волк, собака, заяц. Лошадь, теленок, лось, медведь, белка, кошка, петух.

Только названия транспорта: Грузовик, метро, самолет, скамейка, автобус, дорога, вертолет, пассажир, поезд, купе, пароход, якорь, трамвай, водитель, троллейбус.

Только названия посуды: блюдце, табурет, нож, стол, комбайн, сковорода, кастрюля, чашка, тарелка.

II этап: Активизация и закрепление словаря обобщающих слов, называющих одежду, посуду, транспорт.

Примерные виды заданий:

1. «Назови одним словом».

Содержание: Назвать обобщающее слово по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, обозначаемый этим словом.

Например: Как назвать одним словом то, что мы надеваем на тело, на голову, на ноги? (Одежда). Как назвать одним словом то, с помощью чего мы готовим, из чего едим? (Посуда). Как назвать одним словом то, на чём мы преодолеваем большие препятствия? (Транспорт).

Второе направление работы: «Образовательная предметно-развивающая среда в ДОО».

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы [9]. Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками, используя при этом различные методы. Вокруг ребенка создается специальная развивающая образовательная среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде ребенок старшего дошкольного возраста развивается, накапливает жизненный опыт, на собственном опыте приобретает знания.

При создании предметно-развивающей среды в детском саду мы будем опираться на общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.

В группе собран разнообразный игровой материал для решения задач, связанных с познавательным развитием детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы. Для формирования лексического богатства речи собрана библиотека любимых книг, различные дидактические игры.

Оформление всех групп в детском саду отвечает требованиям образовательного стандарта, реализует систему личностно-ориентированного взаимодействия участников педагогического процесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

2. Принцип активности самостоятельности творчества.

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов.

Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, а также реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в

группах детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Они могут рассматривать книги, рисовать.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

В детском саду детям создаются оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности.

В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них. Это очень значимо, ведь обогащение словаря, формирование лексического богатства происходит в повседневной жизни, на непосредственной образовательной деятельности, в играх и при чтении, обсуждении художественных произведений.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке [43].

Таким образом, в каждой группе ДОО создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

Третье направление работы: «Работа с родителями по формированию у детей лексического богатства речи»

В ходе исследования и по его завершению можно четко увидеть, что не все дети обладают принятым в норме лексическим богатством речи в старшем дошкольном возрасте. Это связано с различными факторами, такими, как: родители не занимаются развитием лексикона ребенка (не

играют в дидактические словесные игры, не разговаривают на различные темы), внешнее окружение примитивно. Поэтому следует отметить важную роль родителей в обогащении лексикона ребенка. Взрослые должны много и часто разговаривать с ребенком. Именно взрослый задает вопросы, создает такие ситуации, в которых ребенок использует вариативные языковые единицы, нормированные и ненормированные, отрабатывая правила употребления в речи тех или иных слов и конструкций. Взрослый может заметить речевые недочеты дошкольника и поможет ему избавиться от них.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в пункте 1.4. говорится о взаимодействии детей и взрослых. В пункте 1.6. стандарт предусматривает в задачах обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования дошкольников. Важно, что такая задача существует и является одной из главных, ведь в любом развитии ребенка, в том числе и в речевом, дошкольнику требуется поддержка от семьи. Во-первых, это связано с речевой средой ребенка. От того какие слова используют родственники и будет зависеть в половине случаев лексикон дошкольника, ведь дети копируют не только наше поведение, но и наши слова, фразы, произношения. Стоит отметить пункт 1.7., в котором речь идёт об оказании помощи родителям в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Родители (законные представители) – это одна из основ по формированию лексического богатства у дошкольников.

В настоящее время дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Самое главное при взаимодействии семьи с детским садом – это создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих

полноценное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания на темы развития и обогащения словаря ребенка старшего дошкольного возраста;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые) при присутствии логопедов;
- оформление информационных стендов на темы формирования лексического богатства речи у ребенка;
- информационные листки с играми, упражнениями для детей для обогащения словаря ребенка синонимами, антонимами;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов, при которых родитель (законный представитель) – активный участник.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей (например, «На какие темы вы общаетесь со своим ребенком?», «Что вы знаете о лексическом богатстве речи?»);
- беседы с родителями («Для чего нужно обогащать речь ребенка»);
- беседы с детьми («Поговорим красиво»);
- наблюдение за ребенком во время его речевой деятельности.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно-аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- социологические опросы;
- беседы;

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах формирования лексического богатства речи детей старшего дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОО (воспитатель – логопед, воспитатель – родители, логопед – родители) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- активное участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- утренние приветствия;
- беседы с детьми и родителями.

3. Наглядно-информационное направление

Наглядно-информационное направление – это ознакомление родителей с работой дошкольной организации, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии у детей лексикона.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки;
- информационные проспекты для родителей;
- папки-передвижки;
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел».

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, трудности в речевом развитии; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Выводы по 2 главе. Работа по формированию лексического богатства речи в старшем дошкольном возрасте занимает значительное место в общей системе речевой работы. Названная работа связана со всеми видами деятельности дошкольника.

Взаимосвязь лексического богатства речи с познавательным развитием является значимым условием развития дошкольника. Работе по формированию словарного богатства дошкольника включает не только задачу расширения, увеличения запаса слов, но и задачу формирования правильного понимания их смысла (значения) и точного в смысловом отношении употребления. Раскрытие смыслового богатства слов (особенно многозначных) способствует расширению словаря за счет понимания других значений уже известного слова. Именно правильное понимание смысла слов способствует развитию точности словоупотребления, совершенствованию речевого общения детей; во многом определяет в дальнейшем культуру речи.

Изучив теоретический материал по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что следует провести проектировочную работу для выявления результатов по богатству речи ребенка старшего дошкольного возраста.

Проектировочная работа по формированию лексического богатства речи детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе МБДОУ детский сад № 28 «Теремок» г. Екатеринбурга.

Исходя из анализа теоретической литературы и результатов диагностики, мы выделяем три направления по формированию лексического богатства у детей старшего дошкольного возраста: работу с детьми, работу с родителями, создание речевой развивающей среды. Нами были выделены

направления работы с дошкольниками, которые подразделялись на блоки в соответствии с поставленными задачами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении можно сделать вывод, что проблеме формирования лексического богатства речи уделяется большая роль в образовании и обучении детей дошкольного возраста, а вопрос о содержании словаря и методике его формирования можно отнести к одному из ключевых вопросов.

Установлено, что дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы для развития всех сторон речи.

К концу дошкольного возраста у детей отмечается значительное улучшение в развитии качества речи, что позволяет говорить о такой ее характеристике, как «речь хорошая, богатая» и «речь бедная». В артикуляционном плане речь становится более чистой и отчетливой. Увеличивается речевая активность, в связи с чем появляется возможность работать над обогащением словаря, переводя пассивный словарный запас в активный.

Проблемы, что ощущает ребенок с недоразвитой речью при обучении по программе детского сада, связаны в большинстве случаев с недостающим уровнем развития речи, который во многом зависит от объема словаря и его качества. Формирование лексического запаса с целью развития познавательной деятельности ребенка занимает ключевую роль, так как слово и его значение применяется ребенком не только для общения, но и для мышления. Значимую роль в решении задач, связанных с формированием речи детей дошкольного возраста, играли следующие отечественные психологи и педагоги: Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.Н. Леонтьев, Ф.А. Сохин, С.Н. Цейтлин, Г.А. Черемухина, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин и др. Методики развития связной речи (куда относится и словарь) дошкольников подробно разобрали в своих работах Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, и др.

Этими исследователями под развитием словаря понимается продолжительный процесс освоения словарного запаса, который был

сформирован народом в процессе его истории. Можно выделить количественные и качественные стороны процесса обогащения словаря дошкольника. Если говорить о объеме словаря у детей разного возраста, то обоснованной информации сейчас не существует достаточно. Размер живого индивидуального словаря трудно поддаётся измерению. Его границы расплывчаты, зафиксировать их практически невозможно так как существует большая неопределенность расстояния между тем, что ребенок знает и понимает и того, что и как он употребляет в различных речевых ситуациях [31].

Воспитатель обязан обладать способностью организовать тщательное сенсорное обследование предметов, так как словарная работа с детьми полагается на выделение качеств и свойств предмета. Методы обследования формируются у детей благодаря обучению на данных занятиях.

Чтобы создать способы обследования требуется правильные инструкции воспитателя к использованию исследовательского воздействия, адекватного вычленяемому качеству (например, попробуй – для определения вкуса, погладь – для выделения шероховатости поверхности, взвесь – для определения тяжести и т.п.).

Наглядный материал для активного обследования нужно выдать всем детям, для того чтобы гарантировать освоение слов, обозначающих качества и характеристики предметов, на базе их выделения и восприятия.

Под качествами принимаются характерные черты предмета, которые принимаются глазами, языком, руками, носом без нарушения целостности предмета. Например, легкий, тяжелый, сладкий, соленый и т.п.

Акцентирование на любом из свойств и качеств, отделение его от сопутствующих более эффективно достигается путём сравнения его с обратным. Данным приемом можно подводить ребенка к понятию «антоним». К примеру, сладкий, сравнивается с соленым, шероховатый – с гладким, прозрачный – с непрозрачным и т.п.

Чтобы качества и характеристики предметов осознавались детьми и осваивались, следует сделать их значимыми, т. е. включить в результативную, содержательную деятельность, результат которой зависит от учета этого качества. Это требует от ребенка выделения искомого качества или свойства и учета его для достижения результатов.

От подбора наглядного материала на НОД данного рода зависит успех решения задач словарной работы. На непосредственно образовательную деятельность необходимо подобрать такие предметы, в которых необходимые качества были бы представлены ярко, а отвлекающих качеств (яркая большая игрушка, наличие двигающихся частей, звон колокольчика и т. п.) было представлено как можно меньше.

Выбор предметов для сопоставления. В них должно сочетаться достаточное количество сопоставляемых признаков: как отличия, так и общности (размер, форма, части, детали, предназначение, цвет и т.п.).

Плановость сравнения. Воспитатель направляет, постепенно ведет детей от сравнения предметов в целом (согласно назначению, цвету, форме, размеру) к вычленению и сравнению элементов, деталей, сначала в плане различия, а затем сходства. Завершается сопоставление обобщением, где акцентируются характерные особенности каждого предмета;

Как ранее было сказано, занятие проходит с помощью наглядного материала. Наборы предметов обязаны содержать предметы одного вида, отличающиеся по несущественным признакам, и предметы близких видов, к примеру: тарелки, различные по расцветке, форме, размеру, и блюдец, которое дети должны от тарелки отличить. Целью таких заданий является нахождение сходств и отличий между предметами в наборе.

Ребенок вынужден выбирать предмет из группы похожих. Ему необходимо объяснить свое решение, обозначив признак, который он выделил при выборе. Данным действием ребенок формирует и обогащает лексическое богатство.

Необходимость выбора должна быть ясна ребенку. В связи с этим задачу выбора обычно включают в увлекательное для ребенка занятие, в большинстве случаев игровое.

Формирование лексического богатства речи ребенка старшего дошкольного возраста должно развиваться соответственно с его возрастом. Данный фактор является ключевым при подготовке к школьной учебе. Дети, не владеющие необходимым лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, так как не находят подходящих слов для формулирования собственных мыслей. Кроме этого, детям тяжело контактировать с ровесниками. Учителя отмечают, что учащиеся с богатым словарем лучше справляются с арифметическими задачами, им проще дается обучение навыку чтения, грамматики, активнее проявляют себя в работе на уроках, кроме того они довольно коммуникабельны.

Особенность словарной работы в дошкольной организации заключается в том, что она взаимосвязана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Пополнение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневных играх, в разговорах, при выполнении заданий. Работа над словом устанавливает понятия ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все перечисленное в дошкольном возрасте обладает особой значимостью, потому как именно здесь закладываются основные принципы развития мышления и речи, происходит формирование социальных контактов, создается индивидуальность ребенка.

Исходя из всего, роль слова как наиболее важной единицы языка и речи, его место в психическом формировании ребенка задают место словарной работы в общей системе работы по развитию речи дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях [Текст] / М. М. Алексеева, О. С. Ушакова // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. – М., 1983. – С. 27-43.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
3. Бабаева, Т. И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб. : ООО Издательство «Детство-пресс», 2014. – 280 с.
4. Баранов, М. Т. Приемы обогащения словаря учащихся [Текст] / М. Т. Баранов. – М. : Известия АПН РСФСР, 1962. – 124 с.
5. Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО [Текст] / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
6. Богатырева, А. Н. Возрастные особенности понимания и употребления слов детьми 3-х-5-ти лет [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 21.960 / А. Н. Богатырева ; Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина. – М., 1970. – 21 с.
7. Богуш, А. М. Речевая подготовка детей к школе [Текст] / А. М. Богуш. – К.: Рад. школа, 1984. – 175 с.
8. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 256 с.
9. Веракса, Н. Е. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

10. Виноградов, В. В. Лексикология и лексикография [Текст] / В. В. Виноградов. – М. : Просвещение, 1977. – 189 с.
11. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] : Собр. соч. в 6-ти томах. Т. 2 / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 312 с.
12. Выготский, Л. С. Основы педологии [Текст] / Л. С. Выготский. – Л. : 1975. – 290 с.
13. Гвоздев, А. Н. Усвоение ребенком фонетики родного (русского) языка [Текст] / А. Н. Гвоздев // Вопросы изучения детской речи. – 1961. – № 3. – С. 49 – 55.
14. Гербова, В. В. Особенности формирования словаря детей третьего года жизни [Текст] / В. В. Гербова. – М. : 1971. – 18 с.
15. Головин, Б. Н. Основы культуры речи [Текст] / Б. Н. Головин. – М. : Высшая школа. – 1988 - 2-е изд., испр. – 215 с.
16. Громова, О. Е. Методика формирования начального лексикона [Текст] / О. Е. Громова. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 176 с.
17. Запорожец, А. В. Основы дошкольной педагогики [Текст] / Под ред. А. В. Запорожца, Т. А. Марковой. – М. : 1980. – 271 с.
18. Иванова, Н. П. Лексические упражнения в детском саду [Текст] / Н. П. Иванова // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – 1980. – №5. – С. 17-28.
19. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить [Текст] / М.М. Кольцова. – М. : «Сов. Россия», 1973. – 60 с.
20. Колунова, Л. А. Работа со словом в процессе развития речи дошкольников [Текст] / Л. А. Колунова, О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №9. – С. 15-19.
21. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
22. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 214 с.

23. Леушина, А. М. Развитие связной речи у дошкольника [Текст] : хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 1999. – 369 с.
24. Лисина, М. И. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми [Текст] / Под ред. М. И. Лисиной. – М. : Педагогика, 1985. – 208 с.
25. Логинова, В. И. Формирование словаря [Текст] / В.И. Логинова // Развитие речи детей дошкольного возраста. / под ред. В. И. Логинова, Ф. А. Сохина. – М., 1984. – С. 79-105.
26. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст] / Под редакцией А. Р. Лурия, Е. Д. Хомской. – М: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 320 с.
27. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / А. И. Максаков. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.
28. Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка [Текст] : учеб. пособие / С. В. Плотникова.. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 224 с.
29. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике [Текст] / А. А. Потебня. – М. : Учпедгиз, 1958. – 536 с.
30. Радина, Е. И. Приемы обучения [Текст] / Под ред. Е. И. Радиной, А. П. Усовой. – М. : Просвещение, 1955. – 250 с.
31. Родовская, Н. А. Занятия по развитию речи [Текст] / Н. А. Родовская // Дошкольное воспитание. – 2004. – №2. – С. 16-18.
32. Семенюк, Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л.М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
33. Соловьева, О. И. Методика развития речи в детском саду [Текст] / О. И. Соловьева. – М. : ФЛИНТА, 1996. – 176 с.
34. Сохин, Ф. А. Осознание речи старшими дошкольниками [Текст] / Ф. А. Сохин. – М. : 1978. –156.с.
35. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н. А. Стародубова. – М. : «Академия», 2008. – 256 с.

36. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей [Текст] / Е. И. Тихеева. – М. : Просвещение, 1981. – 159 с.
37. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
38. Усова, А. П. Обучение в детском саду [Текст] / А. П. Усова. – М. : Просвещение, 1984. – 176 с.
39. Ушакова, О. С. Методика выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1998 – №9. – С. 25-30.
40. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
41. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
42. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : 1974. – 656 с.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 24.03.2017).
44. Фельдштейн, Д. И. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» [Текст] / И. Д. Фельдштейн. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.
45. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Б. Филичева. – М. : 2000. – 314 с.
46. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи [Текст] / С. Н. Цейтлин. – М. : Владос, 2000. – 321 с.

47. Шахнарович, А. М. Семантика детской речи, психолингвистический анализ [Текст] / А. М. Шахнарович. – М. : 1985. – 40 с.

48. Швачкин, Н. Х. Возрастная психолингвистика [Текст] : учебное пособие / Н. Х. Швачкин, К. Ф. Седова. – М. : Лабиринт, 2004. – 330 с.

49. Шохор-Троцкая, М. К. Как будет говорить ваш ребенок, зависит от вас [Текст] / М. К. Шохор-Троцкая // Наука и жизнь. – 2006. – №8. – С. 39 – 43.

50. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Владос, 2003. – 532 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица №1

Список детей старшей группы № 11

№ п/п	Имя, фамилия воспитанников
1	Арина М.
2	Влада Н.
3	Вероника Щ.
4	Маша С.
5	Саша Л.
6	Катя П.
7	Ева К.
8	Макар Б.
9	Данил Г.
10	Саша К.
11	Влад У.
12	Максим П.
13	Иван Х.
14	Алеша С.

Игры на активизацию и закрепление словаря антонимов, называющие животных, возрастные характеристики, степень тяжести, температуре, вкус, цвет, вес, определенные действия

1. Игра «Сравни!»

Содержание: Детям предлагается сравнить:

- По вкусу: горчицу и мед.
- По цвету: мел и сажу.
- По возрасту: юношу и старика.
- По весу: гирю и пушинку.

2. Игра с мячом «Скажи наоборот»

Содержание: воспитатель называет слова и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду.

Надеть – (снять), подняться – (спуститься), бросить – (поймать), спрятать – (найти), положить – (убрать).

Игры на развитие словаря прилагательных, обозначающих эмоции, волевые качества, состояние предметов, характеристики животных.

1. Отгадывание названия предмета по описанию его различных признаков.

Содержание: Детям предлагается отгадать предмет по его описанию.

Например: Это фрукт. Он овальный, желтый, кислый. Что это? (Лимон)

2. Отгадывание по картинкам загадок-описаний [24].

Содержание: детям предлагается несколько картинок животных, из которых надо выбрать нужную.

Например: Я высокий, с тонкой шеей, пятнистый (жираф). Я огромный, серый, с большими ушами (слон).

**Игры на активизацию и закрепление словаря прилагательных,
обозначающие природные явления, характеристики животных.**

1. Уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного. Ответы на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

Содержание: Воспитатель называет слово, характеризующее предмет. Дети должны подобрать к нему как можно больше слов, отвечающих на данные вопросы.

Например: солнце (какое оно?) – желтое, теплое, согревающее, яркое, большое, блестящее...

**Игры на активизацию и закрепление словаря синонимов,
обозначающих изменения в природе, цвет, качества волевые, отношения
между людьми.**

1. Игра «Подбери слово»

Содержание: Воспитатель называет слово и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен придумать «слово – приятель» к названному, сказать это слово и бросить мяч обратно воспитателю. Если слово подобрано верно, ребёнок делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто быстрее подойдёт к условной линии, на которой находится воспитатель. Этот ребёнок продолжает игру придумывая свои слова. Друг – (товарищ, приятель); дом – (здание, жилище); бежать – (мчаться, нестись); смотреть – (глядеть); трудится – (работать); печалиться – (грустить); смелый – (храбрый); алый – (красный, багряный).

Игры на активизацию и закрепление словаря глаголов.

1. Лото «Кто как передвигается?»

Содержание: На карточках изображены звери птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. Ребенок должен найти у себя соответствующую картинку, назвать ее и определить, как передвигается данное животное. Одновременно можно предложить задание на обобщение значения слов.

ОТЗЫВ научного руководителя
о выпускной квалификационной работе
студента Института педагогики и психологии детства,
факультета педагогики и психологии дошкольного образования
дневной формы обучения
Кузьминых Марии Владимировны

**Тема ВКР: «Формирование лексического богатства речи у детей
старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной
области «Познавательное развитие»**

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал компетенции, свидетельствующие о его готовности к педагогической деятельности.

Общее представление ВКР

Тема ВКР является актуальной, что показывает наличие мотивации к будущей педагогической деятельности, поскольку обучающийся обращается к проблеме, значимой для педагогической практики: формирование лексического богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие». Актуальность ВКР определяется ее соответствием тенденциям в современном дошкольном образовании (при формировании лексического богатства речи как важнейшего коммуникативного качества речи): ориентацией на развитие обучающихся при освоении образовательной программы. Таким образом обучающийся показал, что готов реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

При написании ВКР студент проанализировал 50 источников, используя основы научных знаний для формирования научного мировоззрения, для ориентирования в современном информационном пространстве. Отрадил полученную информацию в тексте работы, продемонстрировал умение анализировать научную литературу и представлять результаты научных исследований.

Теоретическая база исследования определялась обучающимся во многом самостоятельно. При написании ВКР обучающийся показал, что способен к самоорганизации и самообразованию. М.В. Кузьминых проанализировала

содержание образовательных программ, самостоятельно подобрала и адаптировала диагностику. Проведенная М.В. Кузьминых диагностика, связанная с темой исследования, и предложенный комплекс игр и упражнений дают основание заключить, что обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Содержание проектировочной части работы определено самостоятельно. Содержание проектировочной части опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы: автор предлагает комплекс педагогических мероприятий, направленных на формирование лексического богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, глав ВКР.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Содержание ВКР соответствует теме и целевой установке.

Оформление списка литературы в целом соответствует требованиям.

Кандидат филологических наук,
Доцент кафедры русского языка
и методики его преподавания в начальных классах
ФГБОУ ВО «УрГПУ»



Н.В. Багичева

28 мая 2018 г.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Кузьминых Мария Владимировна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БД-41

Название работы

**Формирование лексического богатства речи у
детей старшего дошкольного возраста в процессе
освоения образовательной области
«Познавательное развитие»**

Процент оригинальности

63,64%

Дата 31.05.18

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.Р. Яхина

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ


ФИО Курдымова М.В.

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 29.05.18

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Якина Д.Р.
(ФИО)